

L A G U Í A D E F I N I T I V A

TU PUNTO DE PARTIDA



Una forma efectiva de planear tu
aprendizaje

www.clasesdeinglesonline.com

Julieta, tu teacher

TU PUNTO DE PARTIDA

Una forma efectiva de planear tu aprendizaje

La propuesta de esta guía es acompañarte a identificar desde qué lugar estás partiendo y ayudarte a trazar un camino claro para avanzar con autonomía en tu aprendizaje del inglés.

A lo largo de estas páginas, vas a encontrar reflexiones, espacios para planificar, ideas y preguntas que te invitarán a conocerte mejor como estudiante y a planificar tu proceso.

No se trata de exigencia ni perfección.

Es una brújula personal, para que empieces este camino a tu manera... y lo sostengas con sentido. Este es tu punto de partida.



Autotest – ¿Qué tipo de estudiante soy?

Comencemos con un autotest que, a grandes rasgos, te puede ayudar a identificar tu estilo de aprendizaje predominante.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. La idea es descubrir cómo es tu relación con el aprendizaje y qué te puede ayudar a avanzar con más claridad.

1. Cuando empiezo algo nuevo, generalmente...

- A. Me entusiasma y me lanza sin tanto plan
- B. Busco primero una estructura clara
- C. Voy probando distintas cosas hasta que algo me funciona
- D. Me lo imagino completo y me gusta planificar con visión a largo plazo

2. Cuando estudio, necesito...

- A. Estímulo creativo o variedad para no aburrirme
- B. Pasos claros y saber qué sigue
- C. Libertad para cambiar si algo no me convence
- D. Sentido profundo: saber para qué lo estoy haciendo

3. Mi mayor obstáculo al aprender es que..

- A. Me distraigo fácil o pierdo el interés
- B. Me frustró si no entiendo todo desde el principio
- C. Me cuesta sostener la constancia
- D. Me abruma pensar en todo lo que me falta

4. Aprendo mejor cuando...

- A. Me divierto o conecto con algo original
- B. Sé exactamente qué tengo que hacer
- C. Elijo mi propio ritmo y recursos
- D. Siento que tiene un propósito personal

5. Una frase que me representa sería:

- A. "Si no me inspira, no me sirve."
- B. "Dame una hoja, un lápiz y una guía paso a paso."
- C. "Necesito probar y cambiar cuando algo no me cierra."
- D. "Si no entiendo el para qué, no me engancho."

Resultados

¿Cuántas respuestas marcaste con cada letra (A, B, C o D)? La letra que elegiste más veces refleja tu estilo principal.

En caso de empate, podrías considerar que tu estilo es en realidad una combinación (¡como le pasa a muchas personas!).

PERFIL A: El estudiante creativo y curioso

PERFIL B: El estudiante metódico y zen

PERFIL C: El estudiante mariposa

PERFIL D: El estudiante visionario y constante

Perfil A – El estudiante creativo y curioso

Aprende mejor cuando hay estímulo, variedad y algo que le despierte interés. La rutina rígida lo puede desmotivar, pero cuando hay creatividad, todo fluye.

Este estilo necesita inspiración, color, ideas nuevas, juego y emoción.

Lo ayudan especialmente:

Los recursos visuales (videos, imágenes, infografías)

Las actividades creativas y dinámicas

Los mapas mentales o esquemas ilustrados

Los contenidos con humor, cultura o conexión emocional

Lo pueden desmotivar o frenar:

Las actividades muy repetitivas o monótonas

La falta de opciones para explorar o expresarse

Los métodos demasiado estrictos o cerrados

Los contenidos sin atractivo visual ni vínculo personal

Perfil B – El estudiante metódico y zen

Se siente cómodo cuando sabe qué tiene que hacer, en qué orden y con qué objetivo.

Disfruta del progreso paso a paso y valora la organización. La claridad lo tranquiliza y le permite enfocarse.

Este estilo necesita estructura, previsibilidad y una sensación de control sobre el proceso.

Lo ayudan especialmente:

Los esquemas claros y organizados

Las guías paso a paso o los planes de estudio

Las rutinas estables y predecibles

Las listas de control, agendas o cuadros de seguimiento

Lo pueden desmotivar o frenar:

Los recursos caóticos, desordenados o sin secuencia

No saber si está avanzando bien o en la dirección correcta

Los cambios constantes de actividad o método

Las propuestas que no explican el por qué o el para qué

Perfil C – El estudiante mariposa

Necesita variedad, flexibilidad y libertad para cambiar de enfoque. No seguir un solo camino no es desorganización: es una forma natural de explorar. Puede aprender mucho cuando se le permite adaptar el proceso a su ritmo.

Este estilo necesita autonomía, cambio y movimiento.

Lo ayudan especialmente:

Las combinaciones de recursos (apps, música, videos, ejercicios)

Las actividades que se puedan adaptar según el día o el ánimo

La posibilidad de cambiar de tema o método sin culpa

La libertad para armar un sistema propio, sin seguir un solo formato

Lo pueden desmotivar o frenar:

Los métodos cerrados o demasiado estructurados

Sentirse atado a una rutina rígida

La obligación de seguir un solo recurso “hasta el final”

Las exigencias externas que no respetan su ritmo

Perfil D – El estudiante visionario y constante

Necesita saber para qué está aprendiendo. No se engancha fácilmente con tareas aisladas o ejercicios sin propósito: busca sentido, dirección y una conexión personal con lo que hace. Cuando eso está presente, la constancia aparece sola.

Este estilo necesita propósito, claridad de metas y motivación profunda.

Lo ayudan especialmente:

Los objetivos concretos y medibles

Las actividades conectadas con intereses personales o metas reales

La posibilidad de visualizar logros y registrar avances

Los espacios de reflexión donde pueda reconectar con el para qué

Lo pueden desmotivar o frenar:

Las tareas repetitivas sin contexto o sin sentido claro

No saber qué está logrando o hacia dónde va

Los métodos que exigen sin explicar

La desconexión entre el contenido y sus intereses reales

Todos tenemos nuestro propio estilo, con puntos fuertes y aspectos a mejorar. Cuanto mejor nos conozcamos a nosotros mismos, más fácil nos será elegir cómo aprender y avanzar con éxito.



Cómo me llevo con el inglés, hasta ahora

Te propongo observar con honestidad cómo está tu situación actual con el inglés:

Marcar la opción que mejor describa cada situación:

◆ Siempre ◆ A veces ◆ Nunca

Yo...	Siempre	A veces	Nunca
Entiendo cuando alguien me habla en inglés	☐	☐	☐
Hablo sin pensar demasiado en la gramática	☐	☐	☐
Recuerdo palabras nuevas con facilidad	☐	☐	☐
Me organizo para estudiar	☐	☐	☐
Escribo frases o textos simples	☐	☐	☐
Entiendo algo cuando veo series o pelis	☐	☐	☐
Uso lo que sé en una conversación	☐	☐	☐
Mantengo la constancia para estudiar	☐	☐	☐
Estudio solo sin perder el ritmo	☐	☐	☐
Hago tareas o ejercicios, me cuesten o no	☐	☐	☐
Simplifico mis ideas para poder decirlas	☐	☐	☐
Cometo errores y me doy cuenta	☐	☐	☐
Traduzco palabra por palabra	☐	☐	☐

Para completar:

 Tengo las siguientes fortalezas a la hora de aprender:

 Quiero mejorar los siguientes aspectos de mi forma de aprender:

Mi nivel actual

Esta parte te ayudará a ubicar tu nivel de partida de forma general.

No es una evaluación exacta, solo una referencia general para organizar tu estudio y reconocer estructuras a reforzar o aprender.

¿Qué estructuras básicas sé usar con seguridad?

Marcar una opción por cada ítem.

Contenido/estructura	Lo uso con confianza	Lo necesito reforzar	No lo manejo aún
El verbo to be (afirmaciones y negaciones)			
Preguntas con to be			
El presente simple con los verbos			
El uso de don't / doesn't			
Las preguntas con Do / Does			
Las preguntas con Wh-words (What, Where...)			
Las respuestas cortas (Yes / No + auxiliar)			
El uso de there is / there are			
El uso de can			
El presente continuo			
La diferencia entre el presente simple y el continuo			
El uso de going to para futuro			
Las preposiciones de lugar (in, on, under...)			
Frases básicas para presentarse o describirse			

Nota final:

Conocer una estructura no siempre significa poder usarla con seguridad.

A veces se comprende, pero no se aplica con naturalidad... o se confunde con otras.

Por eso, desarrollé tanto esta guía como todos los materiales que vas a encontrar en mi página oficial (www.clasesdeinglesonline.com) para que fortalezcas lo esencial, con claridad, práctica y ejemplos reales.

Si al completar esta tabla notaste que varias estructuras necesitan refuerzo, puede ser un buen momento para volver a la base y construir desde ahí...

Mi historia con el inglés

Marcar la/s opción/es correcta/s

¿Has intentado aprender inglés anteriormente o es tu primera aproximación?

- ☐ Es la primera vez
- ☐ Ya lo intenté una vez
- ☐ Ya lo intenté un par de veces
- ☐ Ya perdí la cuenta
- ☐ Siempre estoy volviendo, pero esta vez es en serio

Si la respuesta es afirmativa, ¿qué te jugó en contra?

- ☐ Me costó mantener la constancia
- ☐ No supe cómo organizarme
- ☐ No encontraba materiales que me sirvieran
- ☐ Sentía que no avanzaba
- ☐ Me daba vergüenza hablar
- ☐ Me aburría

Formulando un plan con sentido

Tu estilo de aprendizaje, tu situación actual, tu nivel y tu historia con el inglés conforman tu punto de partida.

Ahora sí, con todo eso claro: transformemos tus ganas de aprender en un camino real, con acciones concretas.

Definiendo metas

Antes de organizar horarios, recursos o materiales, lo más importante es que tengas objetivos realizables. Tener objetivos claros (aunque parezcan simples) te ayudará a tomar mejores decisiones y a sostener tu motivación con el paso del tiempo.

Algunos objetivos son más generales, como “hablar con seguridad” o “viajar sin miedo a comunicarme”. Otros son más pequeños y específicos, como “aprender a presentarme” o “hacer una clase por semana”. Ambos tipos de metas son importantes. Las metas generales te muestran el rumbo. Las metas pequeñas te ayudan a avanzar con pasos concretos.



Ejemplos de metas generales

Usar el inglés en un viaje
Tener más oportunidades laborales
Poder ver series sin subtítulos
Aprobar un examen o certificar un nivel
Mantener una conversación fluida

Ejemplos de metas pequeñas o concretas

Hacer 1 clase por semana
Aprender 10 frases útiles por semana
Terminar el capítulo de un libro
Estudiar 20 minutos por día
Memorizar una lista de vocabulario específica
Revisar 1 estructura que me cuesta
Grabarme diciendo algo en inglés una vez a la semana

Para completar:

¿Cuáles son algunas de metas generales y particulares que te gustaría alcanzar?

En 1 mes: _____

En 3 meses: _____

En 6 meses: _____

En 1 año: _____

Organizando una semana

La constancia no depende de hacer mucho, sino de hacer lo justo con continuidad. No se trata de “tener tiempo”, sino de elegir qué lugar le damos al inglés dentro de nuestra semana.

Marcar la/s opción/es correcta/s

¿Cuánto tiempo quiero dedicarle al inglés esta semana?

- ☐ 10 minutos por sesión
- ☐ De 10 a 20 minutos por sesión
- ☐ De 20 a 45 minutos por sesión
- ☐ Más de 45 minutos por sesión

¿Con qué frecuencia?

- ☐ 1 vez por semana
- ☐ 2 a 3 veces por semana
- ☐ 3 a 5 veces por semana
- ☐ Todos los días

¿Qué días me resultan más factibles?

- ☐ lunes ☐ martes ☐ miércoles
- ☐ jueves ☐ viernes ☐ sábado ☐ domingo

¿En qué momento del día me siento con más energía para aprender?

- ☐ A la mañana
- ☐ A la tarde
- ☐ A la noche
- ☐ Depende del día

¿Qué tipo de actividades quiero incluir esta semana?

- ☐ Leer o escuchar algo en inglés
- ☐ Escribir una frase o párrafo
- ☐ Repetir en voz alta / practicar speaking
- ☐ Hacer ejercicios escritos o digitales
- ☐ Revisar estructuras que ya sé
- ☐ Aprender palabras nuevas
- ☐ Aprender gramática
- ☐ Otra: _____

Mis recursos para aprender

Recursos que ya tengo:

- ☐ Cuaderno / carpeta
- ☐ Conexión a internet
- ☐ Computadora / celular
- ☐ Auriculares
- ☐ Libros impresos
- ☐ eBooks
- ☐ Apps para aprender
- ☐ Videos / series / música en inglés
- ☐ Alguien con quien practicar
- ☐ Otro: _____

Recursos que podría sumar o conseguir:

- ☐ Un cuaderno específico solo para inglés
- ☐ Algún eBook o app con guía estructurada
- ☐ Un espacio o momento tranquilo para estudiar
- ☐ Material con explicaciones claras
- ☐ Actividades que se adapten a mi estilo
- ☐ Alguien con quien practicar regularmente
- ☐ Otro: _____

¿Hay algo que tengo pero no estoy usando?

_____.

Ahora que ya hemos reflexionado sobre la frecuencia de tus sesiones de aprendizaje y estudio, la frecuencia semanal, los días y horarios más convenientes, las actividades y los recursos, es momento de pasar del deseo a la acción. Este compromiso es tu forma de darle forma real a tu plan, con decisiones simples y sostenibles que se adapten a tu semana.

Compromiso personal para esta semana

Esta semana, del _____ al _____ del año _____, voy a estudiar por _____ días:
_____, por _____ minutos cada vez.

Quiero estudiar/aprender _____
porque _____.

Voy a realizar las siguientes actividades:

con los siguientes recursos: _____.

Quiero realizar este plan esta semana para lograr:

_____.

Ejemplo (solo como guía, no es para copiar tal cual):

Esta semana, del 5 al 11 de agosto, voy a estudiar 4 días:

martes, miércoles, viernes y sábado, por 25 minutos cada vez.

Quiero estudiar a la noche porque es cuando estoy más tranquila.

Voy a mirar un video corto, repasar estructuras del presente simple
y practicar con frases en voz alta.

Voy a usar mi cuaderno, auriculares y un eBook que descargué.

Quiero hacer este plan esta semana para lograr autonomía de aprendizaje
y establecer una rutina sostenible.

No todas las semanas tienen que ser diferentes.

Si algo te funciona, repetirlo también te ayuda a avanzar.

Y si algo no encaja, siempre se puede ajustar. Lo importante es que el compromiso
sea realista... y tuyo. Éxitos!!



Julieta, tu teacher

